**Предметно-развивающая среда в предшкольном классе, согласно требованиям п.п.2 п.4 главы 2 ГОСО ДВО, утвержденных приказом МП РК от 03.08.2022 г. №348.**

Предшкольный класс в КГУ «Начальная школа села Актасты» дети 5 лет.

При организации воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе педагогом Рысмагамбетовой А.Р. разработан перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения для предшкольного класса, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), составляется еженедельная циклограмма, разрабатывается индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год для отслеживания уровня сформированности умений и навыков. Количество организованной деятельности в неделю – 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20-25 минут. В предшкольном классе проведение организованной деятельности планируется в первой половине дня, согласно графика учебно-воспитательного процесса организации образования - интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей. Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе, основам грамоты и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи:формировать предпосылки обучения грамоте; совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение;развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации;подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений;развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей.

     Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основную часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие младшего школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в учебном кабинете. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками.  
 Поэтому среда имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и место, в которое входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.  
 Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья детей. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка. Создание предметно-развивающей среды предшкольного класса обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. Создает творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечивает комфортное пребывание детей в школе.  
 В основе разработки создания предметно-развивающей среды в классе реализуются принципы комплексного подхода:  
 1. многофункциональность помещений;  
 2. рациональность использования пространства;  
 3. взаимосвязь цветовой отделки и освещения;  
 4. целесообразность озеленения интерьера.  
 Дизайн учебного кабинета предшкольного класса способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому. Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность — игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Мы стараемся создавать благоприятную и разнообразную предметную, информационную и инструментальную среду, которая располагает воспитанников к познанию мира всеми органами чувств, творческому самовыражению, самостоятельной исследовательской деятельности, решению учебных задач, формированию необходимых коммуникативных навыков и навыков работы с информацией. Обучение в предшкольном классе проходит в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Образовательная среда учебного кабинета — это:  
удобная мебель, раздаточные дидактические материалы, игровые пособия, компьютер и проектор, конструкторы и многое другое.    
 Для организации учебного процесса кабинет имеет специально организованные зоны: учебная, игровая, природная (фото прилагается).

Так, в предметно-пространственную среду класса включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные - зеленый уголок, где дети ухаживают за растениями (фото прилагается). Оснащение игровой зоны позволяет нам интересно организовать досуг детей во время динамической паузы, перемен. В игровой зоне есть возможность проведения подвижных игр и развития творчества детей. Представленная развивающая предметно-игровая среда является универсальной для детей 5 лет. Она применима для организации самостоятельных игр детей. В классе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Дети играют, конструируют, используют игровой материал в качестве физкультурного оборудования. В процессе игры с крупным строительным материалом у детей формируется творческое воображение. Оснащение игровой зоны помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда, обеспечивает целостность педагогического процесса, качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия учащихся.

**Исполнитель**: воспитатель предшкольного класса Рысмагамбетова А.Р.