

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания I четверть «Математика»

Класс: 4 Количество учеников: 1

Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Писало	Макс балл		Процентное содержание баллов				Качество %	Успеваемость %
			низкий	удовлет.	средний	высокий			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
Математика			Количество учеников: 1						
СОР 1	1	7/9	-	-	1	-	78 %	100 %	
СОР 2	1	7/10	-	-	1	-	70 %	100 %	
СОР 3	1	7/10	-	-	1	-	70 %	100 %	
СОЧ	1	12/18	-	-	1	-	67 %	100 %	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых; 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел; 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д); 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000.	4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д);
СОР 2	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число; 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.	4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.
СОР 3	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;
СОЧ	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых; 4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000; 4.1.3.4 ** - преобразовывать единицы измерения длины, массы, времени на основе соотношений между ними; 4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);	4.1.3.4 ** - преобразовывать единицы измерения длины, массы, времени на основе соотношений между ними;

COP №1

1. Анализ результатов COP №1 показал следующий уровень знаний обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 0,
средний (С): 65-84% - 1 ученик,
удовлетворительный(У) – 0,
низкий (Н): 0-39% - 0

высокий	средний	удовлетворительный	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий COP : Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д);
3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: не усвоение материала по теме «Доля, час, минута, неделя, день»
4. Планируемая коррекционная работа после проведения COP: продолжить работу над подразделом «Натуральные числа. Доли. Последовательности».

24.09.2024 г.

COP №2

1. Анализ результатов COP №2 показал следующий уровень знаний обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 0,
средний (С): 65-84% - 1 ученик,
удовлетворительный(У) 40-64% - 0,
низкий (Н): 0-39% - 0

высокий	средний	удовлетворительный	низкий
	Жижко Кира		

- 2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий COP :
Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:
Не усвоение материала по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»

4. Планируемая коррекционная работа после проведения COP:
Продолжить работу на изучение подраздела «Операции над числами».

08.10.2024 г.

COP №3

1. Анализ результатов COP №3 показал следующий уровень знаний обучающихся:
высокий (В): 85-100% – 0,
средний (С): 65-84% - 1 уч.,
удовлетворительный(У): 40-64% - 0,
низкий (Н): 0-39% - 0

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

- 2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий COP :
использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:
Не усвоение материала по теме «задачи на движение»

4. Планируемая коррекционная работа после проведения COP:
Продолжить работу над решением задач на зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

17.10.2024 г.

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:
высокий (В): 85-100% – 0,
средний (С): 65-84% - 1 уч.,
удовлетворительный(У) – 40-64% - 0,
низкий (Н): 0-39% - 0

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий:
преобразовывать единицы измерения длины, массы, времени на основе соотношений между ними;
3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:
Не усвоение материала по теме «Преобразование величин»
4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОЧ:
1. Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
 2. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации.

Дата: 24.10.2024 г. Педагог: Гречун Н.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания I четверть «Русский язык»

Класс: 4 Количество учеников: 1 Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов				Качество %	Успеваемость %	
				низкий	удовлет.	средний			высокий
				0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
Русский яз.			Количество учеников: 1						
СОР 1	1	7/9	-	-	1	-	78 %	100 %	
СОР 2	1	12/14	-	-	-	1	86 %	100 %	
СОЧ	1	12/18	-	-	1	-	67 %	100 %	

	Достиagnутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;
СОР 2	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки;
СОЧ	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ

СОР №1

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 0,

средний (С): 65-84% - 1 уч.,

удовлетворительный(У) – 40-64% - 0,

низкий (Н): 0-39% - 0

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение построения монологической речи с использованием плана, недостаточный словарный запас слов.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Продолжить работу по созданию участия детей в диалоге, умение строить монологическую речь с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения, развивать словарный запас слов.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 1 уч.,
средний (С): 65-84% - 0,
удовлетворительный(У) – 40-64% - 0,
низкий (Н): 0-39% - 0

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
Жижко Кира			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР : писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий
Не достаточное усвоение темы «Правописание безударных гласных в корне слова и способы их проверки»

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР:

Продолжить работу по нахождению и исправлению ошибок в работе, формированию умения подбирать проверочные слова и применять способы проверки правописания слов, осуществлять индивидуальный подход;

21.10.2024г.

СОЧ

1. 1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:
высокий (В): 85-100% – 0.
средний (С): 65-84% - 1 уч.
удовлетворительный(У) – 40-64% - 0.
низкий (Н): 0-39% - 0

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий:
строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;
формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

недостаточное умение построения монологической речи, недостаточный словарный запас слов.

Недостаточное умение формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 4 класса сделаны следующие выводы: работать над развитием монологической речью, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной,. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 4 класса.

Дата: 24.10.2024г.

Педагог: Гречун Н.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

І четверть «Литературное чтение»

Класс: 4 Количество учеников: 1 Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов Соп и Соч.

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов				Качество %	Успеваемость %
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Лит. чтение			Количество учеников: 1					
СОР 1	1	7/9	-	-	1	-	78 %	100%
СОР 2	1	7/10	-	-	1	-	70 %	100%
СОЧ	1	13/18	-	-	1	-	72 %	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОП 1	4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно читать по ролям/выборочно; 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.3.1 писать творческие работы.	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;
СОП 2	4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/ выборочно; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.
СОЧ	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета);	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета);

СОП №1

- Анализ результатов СОП №1 показал следующий уровень знаний обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - 0.
 средний (С): 65-84% - 1 уч.
 удовлетворительный(У) – 40-64% - 0.
 низкий (Н): 0-39% - 0.

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОП: формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОП

Провести дополнительную работу, с учащимися для предотвращения проблем при выполнении суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтения, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по тексту, продолжить работу по формированию составления вопросов к прочитанному.

23.09.2024 г.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 0.

средний (С): 65-84% - 1 уч.

удовлетворительный(У) – 40-64% - 0.

низкий (Н): 0-39% - 0.

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; развивать орфографическую зоркость.

21.10.2024 г.

СОЧ

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 0.

средний (С): 65-84% - 1 уч.

удовлетворительный(У) – 40-64% - 0.

низкий (Н): 0-39% - 0.

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий:

писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета);

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение создания творческих работ, недостаточный словарный запас слов.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: Необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания., осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 22.10.2024 г.

Педагог: Гречун Н.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

I четверть «Естествознание»

Класс: 4 Количество учеников: 1

Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Анализ результатов СОР и СОЧ.								
Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов				Качество %	Успеваемость %
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Естествознание			Количество учеников: 1					
СОР 1	1	8/9	0	0	0	1	89 %	100 %
СОР 2	1	7/10	0	0	1	0	70 %	100 %
СОЧ	1	13/18	0	0	1	0	72 %	100 %

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений; 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;
СОР 2	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений;
СОЧ	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;

СОР №1

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% – 1 уч.

средний (С): 65-84% - 0.

удовлетворительный(У) – 40-64% - 0.

низкий (Н): 0-39% - 0.

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
Жижко Кира			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР :
различать низшие и высшие растения;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение темы «Низшие и высшие растения»

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: повторить подраздел «2.1 Растения. 1.2 Методы познания растений».

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% – 0.

средний (С): 65-84% - 1 уч.

удовлетворительный(У) – 40-64% - 0.

низкий (Н): 0-39% - 0.

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:

приводить примеры симбиотических отношений;

Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное усвоение темы «Что такое симбиоз».

Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению подраздела

2.2 Животные. 1.2 Методы познания природы», закрепить знания по изучению типов отношений между животными.

18.10.2024 г. Гречун Н.В.

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 0,

средний (С): 65-84% - 1 уч.,

удовлетворительный(У) – 40-64% - 0,

низкий (Н): 0-39% - 0.

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий:

описывать образование семян в результате опыления;

составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение тем «Как образуются семена» и «Как образуются пищевые цепи».

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Повторять раздел «Живая природа», осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 21.10.2024 г.
Педагог: Гречун Н.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

I четверть «Познание мира»

Класс: 4 Количество учеников: 1

Педагог: Гречун Н.В.

Тема: Анализ результатов Соп № 1.

Анализ результатов СОР № 1.								
Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов				Качество %	Успеваемость %
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Познание мира			Количество учеников: 1					
СОР 1	1	10/14	-	-	1	-	71 %	100 %

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 Давать описание субъектов экономической деятельности своего края; 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий; 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета.	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий;

СОР №1

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% – 0,

средний (С): 65-84% - 1 уч.

удовлетворительный(У) – 40-64% - 0.

низкий (Н): 0-39% - 0.

высокий	средний	удовлетворительно	низкий
	Жижко Кира		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:

Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное усвоение темы «Промышленность и сельское хозяйство моего края»

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению хозяйственной деятельности людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий.

22.10.2024г.

Педагог: Гречун Н.В.

Актасты ауылының бастауыш мектебі **Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

1-тоқсан - Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып 4

Оқушылар саны: 1

Педагог Карасаева Г.О.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Максимумы: БЖБ және ТЖБ							Сапа %	Үлгерім %
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максимальды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні					
			төмен	орташа	жоғары			
			0-30%	40-84%	85-100%			
Оқушылар саны								
БЖБ 1	1	9	0	1	0	66%	100%	
БЖБ 2	1	11	0	1	0	81%	100%	
ТЖБ	1	18	0	1	0	71%	100%	

	Мәтіндік нәтижелер	Қиындық туғызған мақсаттар
БЖБ	4.1.1.1* Таңдалынған материалдан (4 нұсқадағы 2-2,5 нұсқа) мақсатына байланысты сұрақтарға жауап беру, сөйлемді толықтыру және тұжырым тұстырған анықтау, мәрте толықтыру, кластер құрыстыру 4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру
БЖБ	4.3.2.1 Берілген сөздер қосындысын шығарып жазу, оның сөйлемін құру 4.4.1.1* Шығарманы сюжетті комикс/буклет/қолжазба/жарнаманы құрастырудың сөйлемдерін толықтыру 4.5.1.1* Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сызбаға жай және құрмалас сөйлем құрыстыру	Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сызбаға жай және құрмалас сөйлем құрыстыру
ТЖБ	4.3.4.1* Мәтіннен ақпараттың негізгі мағынасын және мағыналарын а. ақпараттың баяндауына бағытталған сұрақтар (мағынаға? не үшін?) құрыстыру және оған жауап беру 4.4.1.1* Шығарманы сюжетті комикс/буклет/қолжазба/жарнаманы құрастырудың сөйлемдерін толықтыру	Шығарманы сюжетті комикс/буклет/қолжазба/жарнаманы құрастырудың сөйлемдерін толықтыру

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау болып ауыстырылған екі нәтиже болып табылады (көрсетті).

Жалпы (Ж) 83-100%, (Білім ауыстырылған екі нәтиже көрсетті)

орта (О) 40-84%, Жалпы Кіріс

төмен (Т) 0-39%

Талдау нәтижелерін оқытушы бағалаушы болып табылатын оқушыларға тағайындалған қиындықтар тізбесі

4.1.1.1* Таңдалынған материалдан (4 нұсқадағы 2-2,5 нұсқа) мақсатына байланысты сұрақтарға жауап беру

4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру

4.3.2.1 Берілген сөздер қосындысын шығарып жазу, оның сөйлемін құру

4.4.1.1* Шығарманы сюжетті комикс/буклет/қолжазба/жарнаманы құрастырудың сөйлемдерін толықтыру

4.5.1.1* Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сызбаға жай және құрмалас сөйлем құрыстыру

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау болып ауыстырылған екі нәтиже болып табылады (көрсетті).

Жалпы (Ж) 83-100%, (Білім ауыстырылған екі нәтиже көрсетті)

орта (О) 40-84%, Жалпы Кіріс

төмен (Т) 0-39%

**Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования
Акмолинской области**

КГУ «Актастинская начальная школа»

Информация об анализе по итогам проведения сводной оценки на 2024-2025 учебный год

Четверть-1

Класс: 4

Количество учащихся: 1

Педагог: Кусаннова М

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing** и проведение анализа **Сор** и **Соч** по этим навыкам.

Анализ результатов Сор и Соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Сор1	1	10	0	1	0	100	100
Сор 2	1	8	0	1	0	100	100
Соч	1	18	0	1	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Сор1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	3.S1. Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
Сор 2	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases	3.R .Read and spell out words. Read and spell out words.

Соч	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics
-----	---	---

1. Анализ результатов Сор 1 и Сор2 показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший (В): 85-100%

Средний (С): 40-84% Жижко К

Низкий (Н): 0-39%

- перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами
- причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

3 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать

4 .Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84%. Жижко К

Низкий (Н):0-39%

* Использование активных методик в процессе обучения.

* Проведение повторных занятий по испытуемым.

* Повышение мотивации учащихся к занятиям.

* Контроль знаний, полученных при формативной оценке

* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 29.10..2024г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б _____