

**Отдел образования по Аршальскому району Управления образования
Акмолинской области
КГУ «Актастинская начальная школа»**

Четверть-1

Класс: 3

Количество учащихся:4

Педагог:КусанноваМ

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing** и проведение анализа Соп и Соч по этим навыкам .

Анализ результатов Соп и соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Соп1	4	12	2	1	1	50	50
Соп 2	4	9	0	3	1	75	100
Соч	4	16	0	4	0	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Соп1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	3.S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
Соп 2	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases	3.R .Read and spell out words. Read and spell out words.
Соч	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics

1. .Анализ результатов Соп 1,Соп 2 и Соч показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100% Эль Карина.

Средний (С):40-84% Шибаева Арина,Сидорина Екатерина.

Низкий (Н):0-39%Сидорина Ольга.

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

4 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать

5..Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100% Эль Карина

Средний (С):40-84% Шибаета Арина,Сидорина Екатерина.

Низкий (Н):0-39% Сидорина Ольга.

- * Использование активных методик в процессе обучения.
- * Проведение повторных занятий по испытуемым.
- * Повышение мотивации учащихся к занятиям.
- * Контроль знаний, полученных при формативной оценке
- * Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 29.10..2024г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания
за 1 четверть 2024-2025 учебного года
по предмету литературное чтение

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	8	0	2	2	81%	100%
СОР 2	4	10	0	2	2	80%	100%
СОЧ	4	16	0	4	0	63%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов
СОР 2	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы –и представлять информацию в виде схем	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения
СОЧ	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга	Шibaева Арина, Эль Карина
СОР 2	-	Сидорина Ольга, Шibaева Арина	Сидорина Екатерина, Эль Карина
СОЧ	-	Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга, Шibaева Арина, Эль Карина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- затруднения при определении жанра текста.
- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания
за 1 четверть 2024-2025 учебного года
по предмету естествознание

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учени к	Максимальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемос ти
			низки й	средн ий	высок ий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	0	4	90%	100%
СОР 2							
СОЧ							

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений
СОР 2	3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе	3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе
СОЧ	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	4
СОР 2	-		
СОЧ	-		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

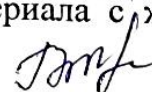
- Объяснение выделения кислорода растениями в процессе фотосинтеза.
- характеризовать типы взаимоотношений животных в природе
- Определение деятельности человека, положительно и отрицательно влияющую на многообразие растений
- Классификация животных на позвоночные и беспозвоночные.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР

- Работать над развитием внимания, памяти через проведение диктантов по терминологии.
- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Математика» за 1 четверть 2024-2025 учебного года**

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	4	9	0	1	3	86	100%
СОР 2	4	10	0	3	1	75	100%
СОР 3	4	8	0	0	4	96	100%
СОЧ	4	16	0	3	1	67	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.1.3. Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1. Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона				3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел		
СОР 2	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.1.3.3 ** Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин				3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.5.1.4 ** Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами		
СОР 3	3.1.2 .4 составлять и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий				3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).		
СОЧ	3.1.1.2 Читать, записывать и				3.5.1.2 ** Использовать при решении задач		

	сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры.	зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **Высокий (В): 85-100%:** -(Сидорина Екатерина, Шибаева Арина, Эль Карина)
- **средний (С): 40-84%:** -(Сидорина Ольга)
- **низкий (Н): 0-39%:** -(нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел;
- Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.
- Применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0
- Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 24.11.2024г



ФИО педагога:

Райсбекова М.Н.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания
за 1 четверть 2024-2025 учебного года
по предмету русский язык

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	3	1	68%	100%
СОР 2	4	10	0	2	2	76%	100%
СОЧ	4	16	0	3	1	63%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их
СОР 2	3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непронизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непронизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/ моментов. 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.1.1 создавать текст-описание репродукций с картин; текст-повествование на заданную тему по наблюдениям 3.3.7.3 Обозначать на письме	3.3.7.3 Обозначать на письме непронизносимые безударные гласные (пронизносимые) в корне слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова,

непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибаева Арина, Эль Карина.	-
СОР 2	-	Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибаева Арина, Эль Карина.	-
СОЧ	-	Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибаева Арина, Эль Карина.	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
- определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Недостаточное развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса.

- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дм

Ақтасты ауылының бастауыш мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1-тоқсан : Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып:3

Оқушылар саны: 4

Педагог: Карасаева Г.О.

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	4	8	0	3	1	75%	100%
БЖБ 2	4	8	0	3	1	56%	100%
ТЖБ	4	16	0	3	1	70%	100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ	3.1.3.1* Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау
БЖБ	3.3.3.1* Мәтіннің жанрын (әңгіме,тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/ сипаттау мәтіндерін анықтау 3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну 3.5.1.2* Өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/ септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну
ТЖБ	3.5.1.5* Үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру 3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 3.2.2.1 Берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (Ж): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Эль Карина
орта (О): 40-84%, Сидорина Екатерина, Шибаева Арина.
төмен (Т): 0-39%, Сидорина Ольга.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру

3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қателен жұмыс жүргізу
Күні 28 қазан 2024жыл

Педагогтің (Т.А.Ә) Карасаева Г.О. педагог-эксперт

**Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования
Акмолинской области
КГУ «Актастинская начальная школа»**

Четверть-1

Класс: 3 «а»

Количество учащихся:4

Педагог:КусанноваМ

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing** и проведение анализа **Сор** и **Соч** по этим навыкам .

Анализ результатов Сор и соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Сор1	4	12	2	1	1	50	50
Сор 2	4	9	0	3	1	75	100
Соч	4	16	0	4	0	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Сор1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	3.S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
Сор 2	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases	3.R .Read and spell out words. Read and spell out words.
Соч	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics

1. Анализ результатов Сор 1, Сор 2 и Соч показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100% Эль Карина.

Средний (С):40-84% Шибаева Арина, Сидорина Екатерина.

Низкий (Н):0-39% Сидорина Ольга.

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

4 .планируемая коррекционная работа: в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы. тренировать

5..Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100% Эль Карина

Средний (С):40-84% Шибаета Арина,Сидорина Екатерина.

Низкий (Н):0-39% Сидорина Ольга.

* Использование активных методик в процессе обучения.

* Проведение повторных занятий по испытуемым.

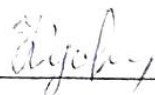
* Повышение мотивации учащихся к занятиям.

* Контроль знаний, полученных при формативной оценке

* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 29.10..2024г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б



**Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования
Акмолинской области**

КГУ « Актастинская начальная школа»

**Информация об анализе по итогам проведения сводной оценки на 2024-2025 учебный год
Четверть-1**

Класс: 4 «а»

Количество учащихся:1

Педагог: КусаиноваМ

Цели : Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading,Writing**
и проведение анализа Cop иСоч по этим навыкам .

Анализ результатовСop и Соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Cop1	1	10	0	1	0	100	100
Cop 2	1	8	0	1	0	100	100
Соч	1	18	0	1	0	0	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Cop1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	3.S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
Cop 2	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases	3.R .Read and spell out words. Read and spell out words.

Соч	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics
-----	--	---

3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;	
---	--

1. Анализ результатов Сор 1 и Сор2 показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84% Жижко К

Низкий (Н):0-39%

1. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами
2. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста
- 3 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать

4 .Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84%. Жижко К

Низкий (Н):0-39%

- * Использование активных методик в процессе обучения.
- * Проведение повторных занятий по испытуемым.
- * Повышение мотивации учащихся к занятиям.
- * Контроль знаний, полученных при формативной оценке
- * Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 29.10..2024г

Ф.И.О.педагога: Кусанова М.Б



**Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования
Акмолинской области
КГУ « Актастинская начальная школа»**

Четверть-1

Класс: 3 «а»

Количество учащихся:4

Педагог:КусаиноваМ

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing** и проведение анализа **Сор** и **Соч** по этим навыкам .

Анализ результатов Сор и соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Сор1	4	12	2	1	1	50	50
Сор 2	4	9	0	3	1	75	100
Соч	4	16	0	4	0	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Сор1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	3.S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
Сор 2	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases	3.R .Read and spell out words. Read and spell out words.
Соч	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics

1. Анализ результатов Сор 1,Сор 2 и Соч показал следующий уровень знаний обучающихся
Высший(В): 85-100% Эль Карина.

Средний (С):40-84% Шибеева Арина,Сидорина Екатерина.

Низкий (Н):0-39%Сидорина Ольга.

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

4 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать

5..Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2. Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100% Эль Карина

Средний (С): 40-84% Шибаева Арина, Сидорина Екатерина.

Низкий (Н): 0-39% Сидорина Ольга.

* Использование активных методик в процессе обучения.

* Проведение повторных занятий по испытуемым.

* Повышение мотивации учащихся к занятиям.

* Контроль знаний, полученных при формативной оценке

* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 29.10..2024г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б. _____

Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования

Акмолинской области

КГУ «Актастинская начальная школа»

Информация об анализе по итогам проведения сводной оценки на 2024-2025 учебный год

Четверть-1

Класс: 4 «а»

Количество учащихся: 1

Педагог: Кусаинова М

Цели : Определение уровня знаний учащихся по уровням Listening, Speaking, Reading, Writing и проведение анализа Сор и Соч по этим навыкам .

Анализ результатов Сор и Соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Сор1	1	10	0	1	0	100	100
Сор 2	1	8	0	1	0	100	100
Соч	1	18	0	1	0	0	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Сор1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	3.S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
Сор 2	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases	3.R .Read and spell out words. Read and spell out words.

Соч	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics
-----	--	---

3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;

1. Анализ результатов Сор 1 и Сор2 показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84% Жижко К

Низкий (Н):0-39%

1. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами
2. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста
- 3 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать
- 4 .Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84%. Жижко К

Низкий (Н):0-39%

- * Использование активных методик в процессе обучения.
- * Проведение повторных занятий по испытуемым.
- * Повышение мотивации учащихся к занятиям.
- * Контроль знаний, полученных при формативной оценке
- * Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 29.10..2024г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б. _____