

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания
за 2_четверть по предмету Русский язык 2024-2025 учебного года**

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	10	0	3	1	68%
СОР 2	4	10	0	2	2	65%
СОЧ	4	16	0	3	1	67%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.1.1 -отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова			3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непронизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки		
СОР 2	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирать однокоренные слова. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непронизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки			3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.			3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Эль Карина)

средний (С): 40-84% -3 (Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга, Шibaева Арина)

низкий (Н): 0-39% (0)

2. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% 2 (Эль Карина, Сидорина Екатерина)

средний (С): 40-84% -2 (Сидорина Ольга, Шibaева Арина)

низкий (Н): 0-39% (0)

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% 1 (Эль Карина)

средний (С): 40-84% -2 (Сидорина Ольга, Шibaева Арина, Сидорина Екатерина)

низкий (Н): 0-39% (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

СОР № 1. обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непронизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки

СОР № 2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова

СОЧ Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Некоторые дети затрудняются в сравнении текстов описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова

4. Планируемая коррекционная работа:

- Отработать умение сравнивать тексты описательного и повествовательного характера;

- Отработать умения списывать в тетради тексты с соблюдением орфографических норм.

Дата: 30.12.2024

ФИО педагога: .

Анф. Раисбекова и.п. Н.

Анализ по итогам применения суммативных оцениваний
 за 2 четверть по предмету Литературное чтение 2024-2025 учебный год

Класс: 3 «

Количество учащихся: 4

Педагог: Рабобекова М.Н.

Цели: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное соотношение баллов суммативных оцениваний			%, качества
			низкий (1-25%)	средний (41-74%)	высокий (85-100%)	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учащихся			
СОР 1	4	10	0	3	1	75 %
СОР 2	4	10	0	3	1	79 %
СОЧ	4	15	0	3	1	70 %
	Достиженные цели		Цели, требующие усугубления			
СОР 1	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (прямое/краткое/крупными/чтение с пометками) 3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы		3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы			
СОР 2	3.1.4.2 - сопоставлять речь и иллюстрации/наблюдения/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем		3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации			
СОЧ	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из		3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации			

	текста	
	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Эль Карина)
 средний (С): 40-84% (Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибеева Арина)
 низкий (Н): 0-39% (0)

2. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Эль Карина)
 средний (С): 40-84% (Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибеева Арина)
 низкий (Н): 0-39% (0)

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Эль Карина)
 средний (С): 40-84% (Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибеева Арина)
 низкий (Н): 0-39% (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 СОР №1 Составлять творческие, оценочные вопросы по содержанию и отвечать на подобные вопросы.

СОР №2 Допускают ошибки при составлении теста, орфографические ошибки.

СОЧ Писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- неосознанное чтение и письмо, недостаточное понимание прочитанного текста.
- низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
- мало читают художественной литературы,
- малый словарный запас.

4. Планируемая коррекционная работа:

- Продолжать учить анализировать тексты: определять тему, выделять основную мысль произведения, выражать своё отношение к прочитанному.
- Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся, инструктировать их в ходе учебной деятельности,
- работать над развитием концентрации, устойчивости, объема и распределения внимания.
- Развивать интерес к предмету и чтению художественной литературы.

Дата: 30.12.2024

ФИО педагога:  Райсбекова М.Н.

**Анализ по итогам промежуточного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Математика» за 2 четверть 2024-2025 учебного года**

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райбакиев М.Н.

Цели: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить класс и по каким темам урока, необходима дополнительная консультативная помощь определенным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Применение содержания баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	4	10	0	0	4	100%	100%
СОР 2	4	11	0	1	3	79 %	100%
СОР 3	4	10	0	2	2	75%	100%
СОЧ	4	16	0	3	1	67%	100%
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи			3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи			
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см², дм², м² на основе соотношений между ними			3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см², дм², м² на основе соотношений между ними			
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление			3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число			

	трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	
СОЧ	3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи:нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%:(Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга, ШibaеваАрина,Эль Карина)

средний (С): 40-84%:(0)

низкий (Н): 0-39%:(0)

2.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%:3(Сидорина Екатерина, ШibaеваАрина, Эль Карина)

средний (С): 40-84%:(Сидорина Ольга)

низкий (Н): 0-39%:(0)

3.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%:3(Сидорина Екатерина, Эль Карина)

средний (С): 40-84%:(Сидорина Ольга, Шibaева Арина)

низкий (Н): 0-39%:(0)

4.Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%:3(Эль Карина)

средний (С): 40-84%:(Сидорина Ольга, Шibaева Арина, Сидорина Екатерина)

низкий (Н): 0-39%:(0)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

СОР 1 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи

СОР 2 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см², дм², м² на основе соотношений между ними

СОР 3 Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин.

Анализ деятельности органов государственной власти и управления

1. Анализ деятельности органов государственной власти и управления проводится по следующим направлениям: анализ законодательства, анализ деятельности органов государственной власти и управления, анализ деятельности органов государственной власти и управления.

Анализ деятельности органов государственной власти и управления

2. Анализ деятельности органов государственной власти и управления проводится по следующим направлениям: анализ законодательства, анализ деятельности органов государственной власти и управления, анализ деятельности органов государственной власти и управления.

Вопросы: 1. Анализ деятельности органов государственной власти и управления. 2. Анализ деятельности органов государственной власти и управления. 3. Анализ деятельности органов государственной власти и управления.

Класс: 8
 Количество учащихся: 6
 Учебник: Рабочая тетрадь № 24
 Цель: Развитие познавательной СР и СР

№	Вопрос	Макс баллы		Полученные баллы		%	Качество
		1	2	3	4		
1						100%	
2						100%	
3						100%	
4						100%	
5						100%	
6						100%	

1. Дыхательная система
 1.1.1. Охарактеризовать дыхательную систему человека
 1.1.2. Охарактеризовать органы дыхания
 1.1.3. Охарактеризовать функции органов дыхания
 1.1.4. Охарактеризовать процессы газообмена в легких
 1.1.5. Охарактеризовать процессы газообмена в тканях
 1.1.6. Охарактеризовать процессы газообмена в крови

2. Пищеварительная система
 2.1.1. Охарактеризовать пищеварительную систему человека
 2.1.2. Охарактеризовать органы пищеварения
 2.1.3. Охарактеризовать функции органов пищеварения
 2.1.4. Охарактеризовать процессы пищеварения
 2.1.5. Охарактеризовать процессы всасывания
 2.1.6. Охарактеризовать процессы выделения

3. Опорно-двигательная система
 3.1.1. Охарактеризовать опорно-двигательную систему человека
 3.1.2. Охарактеризовать органы опорно-двигательной системы
 3.1.3. Охарактеризовать функции органов опорно-двигательной системы
 3.1.4. Охарактеризовать процессы движения
 3.1.5. Охарактеризовать процессы поддержания равновесия
 3.1.6. Охарактеризовать процессы регуляции движений

4. Планируемая коррекционная работа:
 На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
 Дополнительный материал в виде тестов давать на уроках и дома.

**Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования
Акмолинской области
КГУ «Актастинская начальная школа»**

Четверть-2

Класс: 3 «а»

Количество учащихся:4

Педагог:КусанноваМ

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням *Listening, Speaking, Reading, Writing* и проведение анализа *Cop* и *Соч* по этим навыкам.

Анализ результатов *Cop* и *соч*

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
<i>Cop1</i>	4	16	1	2	1	89,1	100
<i>Cop 2</i>	4	12	1	3	0	93,4	100
<i>Соч</i>	4	18	1	3	0	85	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<i>Cop1</i>	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.	3.S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
<i>Cop 2</i>	3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics 3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support	3.R .Read and spell out words. Read and spell out words.
<i>Соч</i>	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustration 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics

1. Анализ результатов *Cop 1, Cop 2* показал следующий уровень знаний обучающихся
Высший (В): 85-100% Эль Карина.

Средний (С): 40-84% Шиббаева Арinna, Сидорина Екатерина.

Низкий (Н): 0-39% Сидорина Ольга.

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста
4. планируемая коррекционная работа: в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы, тренировать
- 5.. Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2. Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший (В): 85-100% Эль Карина

Средний (С): 40-84% Шибасва Арина, Сидорина Екатерина.

Низкий (Н): 0-39% Сидорина Ольга.

- * Использование активных методик в процессе обучения.
- * Проведение повторных занятий по испытуемым.
- * Повышение мотивации учащихся к занятиям.
- * Контроль знаний, полученных при формативной оценке
- * Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 30.12..2024г

Ф.И.О. педагога: Кусаинова М.Б. _____

Специализированный образовательный центр "Академия образования"
Индивидуальный образовательный маршрут
по английскому языку

Название ЦО

Курс: 3 курс

Курсовая программа

Название программы

Место (подготовка, уровень знаний) учащегося в программе Listening, Speaking, Reading, Writing
 и грамматическая основа (изучение) в школе

Время подготовки (изучения)

Время подготовки (изучения)	Время	Время	Длительность изучения языка			Качество%	Знание%
			Нижний	Средний	Высший		
			1-30%	41-60%	61-100%		
Количество учащихся							
Cop1	4	12	1	2	1	50	50
Cop 2	4	8	1	3	1	50	100
Cop	4	16	1	3	1	75	100

Изучаемые темы

Место, выходящее из программы

Cop1	3.1.1 recognize the sounds of phonemes and phoneme blends in words. 3.1.2.1 recognize familiar words with visual support. 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.	3.5.1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns. Respond to basic supported questions giving personal and factual information.
Cop 2	3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or form on a limited range of topics 3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support	3.2. Read and spell out words. Read and spell out words.
Cop	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations. 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations pictures in common everyday situations 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations pictures in common everyday situations 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses.	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics

1. Анализ результатов Cop 1, Cop 2 показал следующий уровень знаний обучающихся
 Высший (V) 61-100% Эль Карина

Средний (С) 41-60% Шабасова Арина, Садорина Екатерина

Нижний (Н) 1-30% Садорина Ольга

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать информацию или грамматическую тему в соответствии с правилами

- причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамматных заданий, неполное усвоение текста
- планируемая коррекционная работа в дальнейшем: достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстом на грамматические темы, тренировать
- Наблюдается возможность классификацию в единственном и множественном числе
- Анализ результатов Сор показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший (Вр): 85-100% Эль Карина

Средний (Ср): 40-84% Шибасва Армина Сидорина Екатерина

Низкий (Нр): 0-39% Сидорина Ольга

* Использование активных методик в процессе обучения.

* Приведение примеров знаний по испытательным.

* Повышение мотивации учащихся к занятиям.

* Контроль знаний, полученных при формативной оценке

* Ежедневное выполнение домашних заданий.

Дата: 30.12.2024г

Ф.И.О педагога: Кусажнова М.Б.

Отдел образования по Аршатынскому району Управления образования
Акиматинской области

КТУ «Актастинская начальная школа»

Информация об анализе по итогам проведения сквозной оценки на 2024-2025 учебный год
Четверть-2

Класс: 4 «а»

Количество учащихся: 1

Педагог: Кусажнова М

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням Listening, Speaking, Reading, Writing
и проведение анализа Сор и Сор по этим навыкам.

Анализ результатов Сор и Сор

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Сор1	1	10	0	1	0	100	100
Сор2	1	8	0	1	0	100	100
Сор	1	18	0	1	0	100	100

Достигнутые цели		Цели, вызывавшие затруднения	
4.1.3.1 Understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics		4S1 Identify the main ideas of short supported talks	
4.2.3.1 Give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics; begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics		• Describe people and objects in short basic sentences, talk about past experiences on general and some curricular topic.	
4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences		4R 1 Write simple sentences in a paragraph to	

Ақтасты ауылының бастауыш мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2-тоқсан : Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып:3

Оқушылар саны: 4

Педагог: Карасаева Г.О.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	4	10	0	2	2	77%	100%
БЖБ 2	4	7	0	2	2	82%	100%
ТЖБ	4	14	0	3	1	80%	100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ	3.1.3.1* Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау
БЖБ	3.3.3.1* Мәтіннің жанрын (әңгіме,тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/ сипаттау мәтіндерін анықтау 3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну 3.5.1.2* Өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/ септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну
ТЖБ	3.5.1.5* Үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру 3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 3.2.2.1 Берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (Ж): **85-100%**, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Эль Карина ,Шибеева Арина
орта (О): **40-84%**, Сидорина Екатерина., Сидорина Оля.

төмен (Т): **0-39%**, Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру
3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қатемен жұмыс жүргізу
Күні 27-желтоқсан 2024жыл

Педагогтің (Т.А.Ө) Карасаева Г.О. педагог-эксперт