

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету

Русский язык

Класс: 2

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	9	0	2	2	69	100
СОР 2	4	10	0	4	0	67	100
СОЧ	4	14	0	4	0	60	100

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
СОР 2 2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему 2.3.7.7 Писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно 2.3.8.1* Различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему 2.3.7.7 Писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно	2.3.8.1* Различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении
СОЧ 2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля

2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля 2.3.6.1 Писать в тетради в узкую линию с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2.1.2.1 Определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 2.2.4.2 Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.6.1 Писать в тетради в узкую линию с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
---	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Заяц Роман, Заяц София	Заяц Мария, Томилов Глеб
СОР 2	-	Заяц Мария, Заяц Роман, Заяц София, Томилов Глеб	-
СОЧ	-	Заяц Мария, Заяц Роман, Заяц София, Томилов Глеб	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.
Применять опорные слова, при сочинении рассказов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Дата: 20.03.2025г.

ФИО педагога:  Райсбекова М.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету
Литературное чтение

Класс: 2

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	4	0	67	100
СОР 2	4	10	0	2	2	75	100
СОЧ	4	14	0	4	0	60	100

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу
СОР 2 2.2.5.1 Описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами 2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	2.2.5.1 Описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами	2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя
СОЧ 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое / ознакомительное чтение 2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое / ознакомительное чтение 2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей	2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Заяц Мария, Заяц Роман, Заяц София, Томилов Глеб	-
СОР 2	-	Заяц Роман, Заяц София	Заяц Мария, Томилов Глеб
СОЧ	-	Заяц Мария, Заяц Роман, Заяц София, Томилов Глеб	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Немодель основную информацию

Использование опорных слов для составления рассказов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ. Данный факт свидетельствует, что у половины второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания. Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход, создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 20.03.2025г.

ФИО педагога: Райсбекова М.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету

Математика

Класс: 2

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	2	2	75	100
СОР 2	4	10	0	4	0	65	100
СОР 3	4	10	0	4	0	55	100
СОЧ	4	14	1	2	1	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. 2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.
СОР 2 2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий 2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи	2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий	2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи

СОР 3 2.2.1.2 Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы 2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a-6=7+80$ 2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)	2.2.1.2 Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы 2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$	2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)
СОЧ 2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой) определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.1.2.1 Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части 2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры 2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой) определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.1.2.1 Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части	2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры 2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Захи Римзи, Захи Сифия	
СОР 2	-	Захи Мария, Захи Римзи, Захи Сифия, Томилов Глеб	Захи Мария, Томилов Глеб
СОР 3	-	Захи Мария, Захи Римзи, Захи Сифия, Томилов Глеб	-
СОЧ	Захи Сифия	Захи Римзи, Захи Мария	Томилов Глеб

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки при решении задач в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающегося)

Дополнительный материал в виде тренажеров дать детям, на уроках и домой.

На уроках дать больше заданий на самостоятельную работу.

Дата: 20.05.2025

ФИО педагога: Райсбекова М.Н.



Ақтасты ауылының бастауыш мектебі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-тоқсан : Қазақ тілі пәні бойынша
Сынып:2
Оқушылар саны: 4
Педагог: Карасаева Г.О.
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	4	8	0	1	3	75%	100%
БЖБ 2	4	8	1	3	0	59%	100%
ТЖБ	4	14	2	0	2	50%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.1.3.1 *Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар тандау/сипаттау 2.2.1.1 Өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдану	Іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдану
БЖБ	2.3.4.1 Мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру 2.4.2.1 Оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	Мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу
ТЖБ	2.4.1.1 Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу Көркем жазу, грамматикалық қателерді жасамау. Пунктуациялық норманы сақтау	2.4.1.1 Жалғаулар мен шылауларды ажырата алмауы. Грамматикалық қателердің жіберуі

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (Ж): **85-100%**, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Заяц Мария, Томилов Глеб
орта (О): **40-84%**, Заяц Роман.
төмен (Т): **0-39%**, Заяц София

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
2.2.1.1 Өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдан
2.3.4.1 Мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Екі оқушының сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыру барысында қиындықтар болды.
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қателен жұмыс жүргізу
Күні 20 Наурыз 2025жыл
Педагогтің (Т.А.Ө) Карасаева Г.О. педагог-эксперт