

КГУ " Начальная школа села Актасты отдела образования по Аршалынскому району управления образования Ақмолинской области»

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Учени к	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низки й	средни й	высокий		
			0-39%	40-84%	85- 100%		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	4	1	80 %	100%
СОР 2	4	13	0	3	1	71 %	100%
СОЧ	4	16	0	3	1	70 %	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства
СОР 2	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки	
СОЧ	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки и/п резентации

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний...

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-64%	Высокий (В): 85-100%
		Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга, Шабалева Арина	Эль Карина
СР		Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга, Шабалева Арина	Эль Карина
СОЧ		Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга, Шабалева Арина	Эль Карина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- * Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства
- * Творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/и презентации
- * Представлять полученную информацию в виде схем

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- * затруднения при определении жанра текста;
- * Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ;
- * низкий уровень словарного запаса

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

- * Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- * Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход.
- * Организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 21.09.2021г.

Методик: Райсбекова М.Н. *Сотв*

**КГУ " Начальная школа села Актасты отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»**

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	3	1	72 %	100%
СОР 2	4	14	0	3	1	71 %	100%
СОЧ	4	16	0	4	0	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова	3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не
СОЧ	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их. 3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.8.2 Определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	3.3.8.2 Определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.

	Низкий (В) 6,5/4	(звук) (, 6, 4/6)	Высший (В): 8,5-100%
Р 1		(звук) (звук) (звук)	7% Карман
Р 2		(звук) (звук) (звук)	7% Карман
Р 4		(звук) (звук) (звук)	7% Карман

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять род, число, падеж имен существительных и правильно распределять их в речи. Писать глаголы неопределенной формы, именного и личного (настоящего времени), по именам (прошедшее время), употребить с частичкой не.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- * Низкий уровень развития грамотности.
- * Не сформированность приемов учебной деятельности (самоконтроль, умения действовать по правилу).
- * Низкий уровень объема и распределения внимания.
- * Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

- * работать над развитием фонематического слуха;
- * продолжить отбатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной;
- * обратить внимание на правильное написание сложных слов.
- * Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса класса.
- * Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход, создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 20.03.2025

Педагог: Райсбекова М.Н.

Райсбекова

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 3
 Классный руководитель: 4
 Педагог: Райымбетов И.И.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	3	1	80%	100%
СОР 2	4	10	0	3	1	85%	100%
СОР 3	4	14	0	3	1	71%	100%
СОЧ	4	16	0	4	0	70 %	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7 Выполнять устно вне табличное умножение и деление в случаях: $17:5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$ 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число
СОР 2	3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
СОР 3	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23:2$, $123:2$, $46:2$, $246:2$ 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28:3$, $269:2$, $84:3$, $538:2$	
СОЧ	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку

$$x = (28:5) - 60; (24:3) \cdot x = 60x; (17-2) = 2; k + 124 : 4 = 46,5$$

3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительные свойства умножения для рационализации вычислений

3.1.2.10Применять алгоритмы умножения и деления двух трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2, 123 \cdot 2, 46 : 2, 246 : 2$

3.1.2.11Применять алгоритмы умножения и деления двух трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3, 269 \cdot 2, 84 : 3, 538 : 2$

3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку

3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительные свойства умножения для рационализации вычислений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Сидорина Екатерина, Сидорина Оля, Шибаева Арина	Эль Карина
СОР 2	-	Сидорина Екатерина, Сидорина Оля, Шибаева Арина	Эль Карина
СОР 3	-	Сидорина Екатерина, Сидорина Оля, Шибаева Арина	Эль Карина
СОЧ	-	Сидорина Екатерина, Сидорина Оля, Шибаева Арина, Эль Карина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- * Выполнять деление с остатком на однозначное число
- * Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
- * Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
- * Применять сочетательное, распределительные свойства умножения для рационализации вычислений

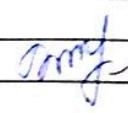
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- * Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- * Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- * Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

- * Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
 - * Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой
 - * Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
 - * На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу
 - * Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации.
- Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Райсбекова М.Н. 

Отдел образования по Аршалыинскому району Управления образования
Акмолинской области
КГУ «Актастинская начальная школа»

Четверть-3

Класс: 3 «а»

Количество учащихся: 4

Педагог: Кусаинова М

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing**

и проведение анализа Cop и Соч по этим навыкам.

Анализ результатов Cop и соч

Анализ результатов Сор и Соч							
	Выполни ли	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низки й	Средн ий	Высш ий		
			0-39%	40- 84%	85- 100%		
			Количество учащихся				
Сор1	4	14	0	3	1	50	100
Сор 2	4	12	0	3	1	25	100
Соч	4	18	0	3	1	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Cop1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences in listening/ comprehending familiar topics; Identify the position of speakers in an extended talk with some support.
Cop 2	3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices: places, time, and prices); 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.	Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences as a support in listening familiar topics; Apply basic words, phrases and short sentences in a talk or writing about objects.

Соч

3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support

3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support

3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level

3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses

Each learner works individually. Learners listen to the recording twice on the topic "I can do this." The task consists of a list of activities for Ben and Rachel. Learners listen and tick (✓) or cross (x) the activities to indicate what Ben and Rachel can do.

Each learner works individually. Learners look at 4 pictures. They read the sentences given and tick the correct ones according to the pictures.

Each learner works individually. Learners look at 4 pictures and read the questions provided. The task is to write the missing parts of a sentence.

1. Анализ результатов Сор 1, Сор 2 и Соч показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100% Эль Карина.

Средний (С):40-84% Шибеева Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Оля

Низкий (Н):0-39%

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

4 .планируемая коррекционная работа: в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы. тренировать

5..Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2. Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100% Эль Карина

Средний (С):40-84% Шибеева Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга.

Низкий (Н):0-39%

* Использование активных методик в процессе обучения.

* Проведение повторных занятий по испытуемым.

* Повышение мотивации учащихся к занятиям.

**Отдел образования по Аршатынскому району Управления образования
Акмолинской области
КГУ «Актастынская начальная школа»**

Четверть-3

Класс: 3

Количество учащихся:4

Педагог:КусанноваМ

Цели: Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing** и проведение анализа Соп и Соч по этим навыкам .

Анализ результатов Соп и соч

	Выполнили	Макс. балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Соп1	4	12	0	3	1	73	100
Соп 2	4	12	0	3	1	66	100
Соч	4	18	0	3	1	79	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Соп1	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.	Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences in listening/ comprehending familiar topics; Identify the position of speakers in an extended talk with some support.
Соп 2	3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices: places, time, and prices); 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.	Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences as a support in listening familiar topics; Apply basic words, phrases and short sentences in a talk or writing about objects.
Соч	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses	Each learner works individually. Learners listen to the recording twice on the topic "I can do this." The task consists of a list of activities for Ben and Rachel. Learners listen and tick (✓) or cross (x) the activities to indicate what Ben and Rachel can do. Each learner works individually. Learners look at 4 pictures. They read the sentences given and tick the correct ones according to the pictures. Each learner works individually. Learners look at 4 pictures and read the questions provided. The task is to write the missing parts of a sentence.

1. Анализ результатов Соп 1, Соп 2 и Соч показал следующий уровень знаний обучающихся
Высший(В): 85-100% Эль Карина.
Средний (С):40-84% Шибаева Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Оля
Низкий (Н):0-39%

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

4 .планируемая коррекционная работа: в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы. тренировать

5..Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100% Эль Карина

Средний (С):40-84% Шибаева Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга.

Низкий (Н):0-39%

* Использование активных методик в процессе обучения.

* Проведение повторных занятий по испытуемым.

* Повышение мотивации учащихся к занятиям.

* Контроль знаний, полученных при формативной оценке

* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 26.03.25г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б. _____

Ақтасты ауылының бастауыш мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-тоқсан : Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып:3

Оқушылар саны: 4

Педагог: Карасаева Г.О.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	4	10	0	4	0	60%	100%
БЖБ 2	4	7	0	3	1	67%	100%
ТЖБ	4	16	0	3	1	75%	100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ	3.1.3.1* Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау
БЖБ	3.3.3.1* Мәтіннің жанрын (әңгіме,тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/ сипаттау мәтіндерін анықтау 3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну 3.5.1.2* Өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/ септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну
ТЖБ	3.5.1.5* Үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру 3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 3.2.2.1 Берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (Ж): **85-100%**, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Эль Карина
орта (О): **40-84%**, Сидорина Екатерина, Шибаева Арина, Сидорина Ольга.
төмен (Т): **0-39%**,

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру

3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қатемен жұмыс жүргізу

Күні 20 наурыз 2025жыл

Педагогтің (Т.А.Ә) Карасаева Г.О. педагог-эксперт _____