

# Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 4

Количество учащихся: Жижко Кира

Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет             | Писал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |                                                                                                                                                                                                                                                            | %        | %            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | низкий                                               | средний | высокий                                                                                                                                                                                                                                                    |          |              |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 0-39%                                                | 40-84%  | 85-100%                                                                                                                                                                                                                                                    | качества | успеваемости |
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         | 4                                                    | 5       | 6                                                                                                                                                                                                                                                          | 7        | 8            |
| Количество учеников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                            |          |              |
| СОР 1               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5/7       | 0                                                    | 1       | 0                                                                                                                                                                                                                                                          | 71       | 100          |
| СОР 2               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7/10      | 0                                                    | 1       | 0                                                                                                                                                                                                                                                          | 70       | 100          |
| СОЧ                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12/18     | 0                                                    | 1       | 0                                                                                                                                                                                                                                                          | 67       | 100          |
| Достигнутые цели    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                      |         | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                                                                                |          |              |
| СОР 1               | 4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);<br>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;                                                                                                    |           |                                                      |         | 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;                                                                                                            |          |              |
| СОР 2               | 4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                      |         | 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем/ интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера и т.д.;                                                                                                                   |          |              |
| СОЧ                 | 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовок и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;<br>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;<br>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/ диаграмм); |           |                                                      |         | 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме;<br>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки |          |              |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%: Жижко Кира;  
низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: понимание прочитанного, затруднения при определении основной мысли текста; торопливость, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово и начинают обводить ответ; затруднения в соотношении произведения с жанром; в написании заголовка к тексту; не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая коррекционная работа: работа над скорочтением и пониманием прочитанного, продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания прочитанного текста; обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата 19.03.2025 г.

Гречун Н.В.





**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 3 четверть по предмету русский язык**

Класс: 4

Количество учащихся: 1

Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал                                                                                                                                                                                                                                                                              | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |                                                                                                                                                                                                                                                             |         | % качества | % успеваемости |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | низкий                                               | средний                                                                                                                                                                                                                                                     | высокий |            |                |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 0-39%                                                | 40-84%                                                                                                                                                                                                                                                      | 85-100% |            |                |
| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3         | 4                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                           | 6       | 7          | 8              |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Количество учеников                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |         |            |                |
| СОР 1   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7/9       | 0                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                           | 0       | 78         | 100            |
| СОР 2   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12/13     | 0                                                    | 0                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       | 92         | 100            |
| СОЧ     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12/18     | 0                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                           | 0       | 67         | 100            |
|         | Достигнутые цели                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                      | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                                                                                 |         |            |                |
| СОР 1   | 4.1.2.1. определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;<br>4.3.8.6. правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати;                                                                                                          |           |                                                      | 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без предлогов;                                                              |         |            |                |
| СОР 2   | 4.2.4.2 Различать художественный, публицистический, научный и деловой стиль по их особенностям (статья, интервью, объявление, реклама, репортаж, заметка).                                                                                                                         |           |                                                      | 4.3.1.2 Создавать тексты научного, публицистического и делового стилей на основе особенностей (инструкция, интервью, реклама, заявление, объяснительная);                                                                                                   |         |            |                |
| СОЧ     | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;<br>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;<br>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; |           |                                                      | 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя);<br><br>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; |         |            |                |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%:

средний (С): 40-84%: Жижко Кира

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: низкий уровень развития произвольности; несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу); низкий уровень объема и распределения внимания; низкое развитие орфографической зоркости; не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая коррекционная работа: углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся; обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха, организовать самоконтроль в учебной деятельности; создавать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; разработать систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение; помочь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.); включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы; родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся: периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине; продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 19.03.2025г. Гречун Н.В. 



# Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету математика

Класс: 4 учебный год: 2024-2025

Количество учащихся: 1 (Жижко К)

Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет             | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |                             |         | % качества | % успеваемости |
|---------------------|-------|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|------------|----------------|
|                     |       |           | низкий                                               | средний                     | высокий |            |                |
|                     |       |           | 0-39%                                                | 40-84%                      | 85-100% |            |                |
| 1                   | 2     | 3         | 4                                                    | 5                           | 6       | 7          | 8              |
| Количество учеников |       |           |                                                      |                             |         |            |                |
| СОР 1               | 1     | 7/9       | 0                                                    | 1                           |         | 78         | 100            |
| СОР 2               | 1     | 7/9       | 0                                                    | 1                           |         | 78         | 100            |
| СОР 3               | 1     | 9/12      | 0                                                    | 1                           |         | 75         | 100            |
| СОЧ                 | 1     | 16/18     | 0                                                    |                             | 1       | 89         | 100            |
| Достигнутые цели    |       |           |                                                      | Цели, вызвавшие затруднения |         |            |                |

|       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОР 1 | 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;                                                                                     | 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием;                                                                                                     |
|       | 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
| СОР 2 | 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; | 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; |
|       | 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение;                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| СОР 3 | 4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;                                                                                                                                        | 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи;                                                                                                   |
|       | 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число;                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| СОЧ   | 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты                                                                                      | 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу                                                                                                                                                              |
|       | 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|       | 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                      |                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пространственного мышления                                                                           | 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач |
| СОЧ | 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число |                                                                                                          |
|     | 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями      |                                                                                                          |
|     | 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу                                                       |                                                                                                          |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%:  
 средний (С): 40-84%: Жижко К.  
 низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
 выделение ключевых слов в задаче, вычислительные навыки

4. Планируемая коррекционная работа: работа над пониманием текста задачи, работа над алгоритмом решения задач, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков; углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся; обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха, организовать самоконтроль в учебной деятельности; создавать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; разработать систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение; помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.); включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы; периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине; продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 20.03.2025 Гречун Н.В. 

Приложение 9 к приказу



# Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету естествознание

Класс: 4

Количество учащихся: 1 (Жижко Кира)

Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет             | Писал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |                                                                                                                                                                                                                                  |         | % качества | % успеваемости |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | низкий                                               | средний                                                                                                                                                                                                                          | высокий |            |                |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | 0-39%                                                | 40-84%                                                                                                                                                                                                                           | 85-100% |            |                |
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         | 4                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                | 6       | 7          | 8              |
| Количество учеников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |         |            |                |
| СОР 1               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7/10      | 0                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                | 0       | 70         | 100            |
| СОР 2               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7/9       | 0                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                | 0       | 78         | 100            |
| СОЧ                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15/18     | 0                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                | 0       | 83         | 100            |
| Достигнутые цели    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                      | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                                                      |         |            |                |
| СОР 1               | 4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света и звука, как отражение, поглощение;                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                      | 4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных Материалов;<br>4.5.5.1 Исследовать электропроводность различных материалов;                                                                                                       |         |            |                |
| СОР 2               | 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);                                                                                                                                                                                                      |           |                                                      | 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых;                                                                                                                                                |         |            |                |
| СОЧ                 | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);<br>4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;<br>4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; |           |                                                      | 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;<br>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;<br>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов; |         |            |                |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%: Жижко Кира

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы

самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Дата 15.03.2025г Гречун Н.В. 

Приложение 9 к приказу



# Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету познание мира

Класс: 4

Количество учащихся: 1 (Жижко Кира)

Педагог: Гречун Н.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет             | Писал                                                                                                                           | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |                                                                                                                                                                                                    |         | % качества | % успеваемости |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|
|                     |                                                                                                                                 |           | низкий                                               | средний                                                                                                                                                                                            | высокий |            |                |
|                     |                                                                                                                                 |           | 0-39%                                                | 40-84%                                                                                                                                                                                             | 85-100% |            |                |
| 1                   | 2                                                                                                                               | 3         | 4                                                    | 5                                                                                                                                                                                                  | 6       | 7          | 8              |
| Количество учеников |                                                                                                                                 |           |                                                      |                                                                                                                                                                                                    |         |            |                |
| СОР 1               | 1                                                                                                                               | 6/8       | 0                                                    | 1                                                                                                                                                                                                  | 0       | 75         | 100            |
| Достигнутые цели    |                                                                                                                                 |           |                                                      | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                        |         |            |                |
| СОР 1               | 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества;<br>4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде; |           |                                                      | 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;<br>4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе. |         |            |                |

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%: Жижко Кира

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Дата 10.03.2025 г.

Гречун Н.В.

Приложение 9 к приказу

**Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования  
Акмолинской области**

**КГУ « Актастинская начальная школа»**

**Информация об анализе по итогам проведения сводной оценки на  
2024-2025 учебный год**

**Четверть-3**

**Класс: 4 «а»**

**Количество учащихся:1**

**Педагог: КусаиноваМ**

**Цели : Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing****

**и проведение анализа Cop иСоч по этим навыкам .**

**Анализ результатовСop и Соч**

|          | Выполнили | Мак<br>с<br>балл | Процентное<br>содержание баллов |                 |             | Качество% | Успеваемость% |
|----------|-----------|------------------|---------------------------------|-----------------|-------------|-----------|---------------|
|          |           |                  | Низк<br>ий                      | Сре<br>дни<br>й | Выш<br>ий   |           |               |
|          |           |                  | 0-<br>39%                       | 40-<br>84%      | 85-<br>100% |           |               |
|          |           |                  | Количество<br>учащихся          |                 |             |           |               |
| Cop1     | 1         | 14               | 0                               | 1               | 0           | 0         | 100           |
| Cop<br>2 | 1         | 12               | 0                               | 1               | 0           | 0         | 100           |
| Соч      | 1         | 18               | 0                               | 1               | 0           | 100       | 100           |

|       | <b>Достигнутые цели</b>                                                                                                                                                                                | <b>Цели, вызвавшие затруднения</b>                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cop1  | 4.1.4.1 Understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics<br>4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics | 4/S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns.<br>Respond to basic supported questions giving personal and factual information. |
| Cop 2 | 4R.5. Understand the main points of simple short text on a growing range general and some cufficular topics by using contextual clues;                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify short questions on curricular topicswith support such as colour and number</li> </ul>                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Talk about ability, make requests and offers, and ask for permission using can and can't                                                                                                                                                                                                           |
| Соч | <p>4.R1 recognize basic opinions in short simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to +object + infinitive to talk about obligations</p> | <p>4.R1 recognize basic opinions in short simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to +object + infinitive to talk about obligations</p> |

**1. Анализ результатов Соп 1 и Соп2 показал следующий уровень знаний обучающихся**

**Высший(В): 85-100%**

**Средний (С):40-84% Жижко К**

**Низкий (Н):0-39%**

1. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

2. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

3 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать

4.Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

**2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.**

**Высший(В): 85-100%**

**Средний (С):40-84%. Жижко К**

**Низкий (Н):0-39%**

\* Использование активных методик в процессе обучения.

\* Проведение повторных занятий по испытуемым.

\* Повышение мотивации учащихся к занятиям.

\* Контроль знаний, полученных при формативной оценке

\* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 26.03.2025г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б. \_\_\_\_\_



**Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования  
Акмолинской области**

**КГУ «Актастинская начальная школа»**

**Информация об анализе по итогам проведения сводной оценки на 2024-2025 учебный год  
Четверть-3**

**Класс: 4 «а»**

**Количество учащихся:1**

**Педагог: КусанноваМ**

**Цели : Определение уровня знаний учащихся по уровням Listening, Speaking, Reading, Writing  
и проведение анализа Соп и Соч по этим навыкам .**

**Анализ результатовСоп и Соч**

|       | Выполнили | Макс<br>балл | Процентное содержание баллов |         |         | Качество% | Успеваемость% |
|-------|-----------|--------------|------------------------------|---------|---------|-----------|---------------|
|       |           |              | Низкий                       | Средний | Высший  |           |               |
|       |           |              | 0-39%                        | 40-84%  | 85-100% |           |               |
|       |           |              | Количество учащихся          |         |         |           |               |
| Соп1  | 1         | 14           | 0                            | 1       | 0       | 50        | 100           |
| Соп 2 | 1         | 12           | 0                            | 1       | 0       | 58.3      | 100           |
| Соч   | 1         | 18           | 0                            | 1       | 0       | 66.6      | 100           |

|       | Достигнутые цели                                                                                                                                                                                       | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cop1  | 4.1.4.1 Understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics<br>4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics | 4/S1 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns.<br>Respond to basic supported questions giving personal and factual information.                                                               |
| Cop 2 | 4R.5. Understand the main points of simple short text on a growing range general and some cufficular topics by using contextual clues;                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify short questions on curricular topicswith support such as colour and number</li> </ul> Talk about ability, make requests and offers, and ask for permission using can and can't |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соч | 4.R1 recognize basic opinions in short simple texts on an increasing range of general and some curricular topics<br>4.W1 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to +object + infinitive to talk about obligations | 4.R1 recognize basic opinions in short simple texts on an increasing range of general and some curricular topics<br>4.W1 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to +object + infinitive to talk about obligations |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1. .Анализ результатов Соп 1 и Соп2 показал следующий уровень знаний обучающихся**

**Высший(В): 85-100%**

**Средний (С):40-84% Жижекo К**

1. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать информацию или грамматическую тему в соответствии с правилами
2. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамматных заданий, непонимание значения текста
3. планируемая коррекционная работа: дальнейшее достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы, тренировать
4. Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2. Анализ результатов Соч. показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший (В): 85-100%

Средний (С): 40-84%. Жижко К

Низкий (Н): 0-39%

- \* Использование активных методик в процессе обучения.
- \* Проведение повторных занятий по испытуемым.
- \* Повышение мотивации учащихся к занятиям.
- \* Контроль знаний, полученных при формативной оценке
- \* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 26.03.2025г

Ф.И.О. педагога: Кусаинова М.Б. \_\_\_\_\_



# Ақтасты ауылының бастауыш мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Токсан : Қазақ тілі пәні бойынша  
ынып:4

Оқушылар саны:1

Педагог: Карасаева Г.О.

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Максаты: БЖБ және ТЖБ пәні бойынша |       |                 |                                           |        |         |        |           |
|------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------------|--------|---------|--------|-----------|
| Жиынтық бағалау түрі               | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |         | Сапа % | Үлгерім % |
|                                    |       |                 | төмен                                     | орташа | жоғары  |        |           |
|                                    |       |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100% |        |           |
|                                    |       |                 | Оқушылар саны                             |        |         |        |           |
|                                    |       |                 | 0                                         | 1      | 0       | 70%    | 100%      |
| БЖБ 1                              | 1     | 10              | 0                                         | 1      | 0       | 70%    | 100%      |
| БЖБ 2                              | 1     | 10              | 0                                         | 1      | 0       | 70%    | 100%      |
| ТЖБ                                | 1     | 18              | 0                                         | 1      | 0       | 70%    | 100%      |

|     | Максатты меңгергендер                                                                                                                                                                                                                                            | Қиындық тудырған максаттар                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ | 4.1.3.1* Тыңдалған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру<br>4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру           | Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру                   |
| ТЖБ | 4.3.2.1 Бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну<br>4.4.1.1* Шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/ жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру<br>4.5.1.5* Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру   | Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру       |
| ТЖБ | 4.3.4.1* Мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс- әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру<br>4.4.1.1* Шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/ жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру | Шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/ жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру |

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:  
Жоғары (Ж): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

орта (О): 40-84%, Жижко Кира

төмен (Т): 0-39%,

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:  
істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру

4.5.1.5\* Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру

Бір оқушының сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыру барысында қиындықтар болды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қатемен жұмыс жүргізу

Күні 20 наурыз 2025жыл

Карасаева Г.О. педагог-психолог