

**Отдел образования по Аршалыинскому району Управления образования  
Акмолинской области  
КТУ «Актастинская начальная школа»**

**Четверть-4**

**Класс: 3 «а»**

**Количество учащихся:4**

**Педагог:КусановаМ**

**Цели:** Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing** и проведение анализа Сор иСоч по этим навыкам .

**Анализ результатов Сор и соч**

|       | Выполнили | Макс балл | Процентное содержание баллов |         |         | Качество% | Успеваемость% |
|-------|-----------|-----------|------------------------------|---------|---------|-----------|---------------|
|       |           |           | Низкий                       | Средний | Высший  |           |               |
|       |           |           | 0-39%                        | 40-84%  | 85-100% |           |               |
|       |           |           | Количество учащихся          |         |         |           |               |
| Сор1  | 4         | 12        | 0                            | 4       | 0       | 54        | 100           |
| Сор 2 | 4         | 12        | 0                            | 3       | 1       | 52        | 100           |
| Соч   | 4         | 18        | 0                            | 3       | 1       | 58        | 100           |

|       | Достигнутые цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cop1  | 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support;<br>3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.                                                                                                                                                                        | Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences in listening familiar topics.<br>Apply topic related vocabulary in speech appropriately arranging words and phrases into well-formed sentences.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cop 2 | 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices: places, time, and prices);<br>3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words;                                                                                                                                                    | Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences as a support in reading familiar topics;<br>Apply basic words, phrases and short sentences in a talk or writing about objects.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Соч   | 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support<br>3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support<br>3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level<br>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses | Each learner works individually. Learners listen to the recording twice on the topic "My house." The task consists of sentences with 2 options. Learners listen and circle the correct word from a given pair in each sentence.<br>Each learner works individually. Learners read each sentence on the topic "Transport" and decide if it is True or False.<br>Each learner works individually. Learners read the passage about Lisa's weekend activities. The task consists of filling in the blanks with the correct words from the given list. Learners must use the context of the passage to determine the appropriate word for each blank. Students will engage in a speaking activity where they ask and answer questions to practice their speaking skills. They will focus on personal information such as their name, age, origin, and preferences. |

1. Анализ результатов Сор 1, Сор 2 и Соч показал следующий уровень знаний обучающихся  
Высший (В): 85-100% Эль Карина.

Средний (С): 40-84% Шибасва Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Оля

Низкий (Н): 0-39%

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

4. планируемая коррекционная работа в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы тренировать

5. Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2. Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший (В): 85-100% Эль Карина

Средний (С): 40-84% Шибасва Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга.

Низкий (Н): 0-39%

- Использование активных методик в процессе обучения.
- Проведение повторных занятий по испытуемым.
- Повышение мотивации учащихся к занятиям.
- Контроль знаний, полученных при формативной оценке
- Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 28.05.25г

Ф.И.О.педагога: Кусаннова М.Б. \_\_\_\_\_

# Ақтасты ауылының бастауыш мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4-тоқсан : Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып:3

Оқушылар саны: 4

Педагог: Карасаева Г.О.

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |         | Сапа % | Үлгерім % |
|----------------------|-------|-----------------|-------------------------------------------|--------|---------|--------|-----------|
|                      |       |                 | төмен                                     | орташа | жоғары  |        |           |
|                      |       |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100% |        |           |
|                      |       |                 | Оқушылар саны                             |        |         |        |           |
| БЖБ 1                | 4     | 8               | 0                                         | 3      | 1       | 67%    | 100%      |
| БЖБ 2                | 4     | 8               | 0                                         | 1      | 3       | 75%    | 100%      |
| ТЖБ                  | 4     | 16              | 0                                         | 1      | 3       | 79%    | 100%      |

|     | Максатты меңгергендер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қиындық тудырған максаттар                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ | 3.1.3.1* Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау                                                                                                                                                                        | мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау |
| БЖБ | 3.3.3.1* Мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/ сипаттау мәтіндерін анықтау<br>3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну<br>3.5.1.2* Өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/ септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану | 3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну                           |
| ТЖБ | 3.5.1.5* Үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру<br>3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану<br>3.2.2.1 Берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)                                                                      | 3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану                                              |

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (Ж): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Эль Карина  
орта (О): 40-84%, Сидорина Екатерина, Шибеева Арина, төмен (Т)  
: 0-39%, Сидорина Ольга.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.2.1.1 Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру

3.3.2.1 Жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қатемен жұмыс жүргізу

Күні 22 мамыр 2025 жыл

Педагогтің (Т.А.Ө) Карасаева Г.О. қолы

**Отдел образования по Аршалыинскому району Управления образования  
Акмолинской области  
КТУ «Актастынская начальная школа»**

**Четверть-4**

**Класс: 3 «а»**

**Количество учащихся: 4**

**Педагог: Кусанниова М**

**Цели:** Определение уровня знаний учащихся по уровням **Listening, Speaking, Reading, Writing** и проведение анализа Соп и Соч по этим навыкам.

**Анализ результатов Соп и Соч**

| Анализ результатов Сор и соч |           |           |                              |         |         |           |               |
|------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|---------|---------|-----------|---------------|
|                              | Выполнили | Макс балл | Процентное содержание баллов |         |         | Качество% | Успеваемость% |
|                              |           |           | Низкий                       | Средний | Высший  |           |               |
|                              |           |           | 0-39%                        | 40-84%  | 85-100% |           |               |
|                              |           |           | Количество учащихся          |         |         |           |               |
| Сор1                         | 4         | 12        | 0                            | 4       | 0       | 25        | 100           |
| Сор 2                        | 4         | 12        | 0                            | 3       | 1       | 25        | 100           |
| Соч                          | 4         | 18        | 0                            | 3       | 1       | 75        | 100           |

|       | Достиженные цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cop1  | 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support;<br>3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information.                                                                                                                                                                        | Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences in listening familiar topics.<br>Apply topic related vocabulary in speech appropriately arranging words and phrases into well-formed sentences.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cop 2 | 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices: places, time, and prices);<br>3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words;                                                                                                                                                    | Use and follow with considerable support simple words, phrases, sentences as a support in reading familiar topics;<br>Apply basic words, phrases and short sentences in a talk or writing about objects.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Соч   | 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support<br>3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support<br>3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level<br>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses | Each learner works individually. Learners listen to the recording twice on the topic "My house." The task consists of sentences with 2 options. Learners listen and circle the correct word from a given pair in each sentence.<br>Each learner works individually. Learners read each sentence on the topic "Transport" and decide if it is True or False.<br>Each learner works individually. Learners read the passage about Lisa's weekend activities. The task consists of filling in the blanks with the correct words from the given list. Learners must use the context of the passage to determine the appropriate word for each blank. Students will engage in a speaking activity where they ask and answer questions to practice their speaking skills. They will focus on personal information such as their name, age, origin, and preferences. |

1. Анализ результатов Сор 1, Сор 2 и Сор 3 показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100% Эль Карина.

Средний (С): 40-84% Шибасва Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Оля

Низкий (Н): 0-39%

2. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

3. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

4. планируемая коррекционная работа в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы. тренировать

5. Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2. Анализ результатов Сор 3 показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100% Эль Карина

Средний (С): 40-84% Шибасва Арина, Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга.

Низкий (Н): 0-39%

• Использование активных методик в процессе обучения.

• Проведение повторных занятий по испытуемым.

• Повышение мотивации учащихся к занятиям.

• Контроль знаний, полученных при формативной оценке

• Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 28.05.25г

Ф.И.О.педагога: Кусаниова М.Б. \_\_\_\_\_

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть 2024-2025 г по предмету: литературное чтение**

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ |        |                   |                                                      |           |            |            |                |
|------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------|
| Предмет                            | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|                                    |        |                   | низкий                                               | средний   | высокий    |            |                |
|                                    |        |                   | 0 - 39 %                                             | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|                                    |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| СОР 1                              | 4      | 14                | 0                                                    | 3         | 1          | 71         | 100            |
| СОР 2                              | 4      | 14                | 0                                                    | 0         | 4          | 86         | 100            |
| СОЧ                                | 4      | 16                | 0                                                    | 3         | 1          | 75         | 100            |

|       | Достиженные цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОР 1 | 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять;<br>3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи.                                                                                                                                                                                             | 3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.                                                                                                               |
| СОР 2 | 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.<br>3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации.                                                                                                                                                                                   | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.                                                                                                                                 |
| СОЧ   | 3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;<br>3.1.5.1. строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;<br>3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста. | 3.2.2.1. - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;<br>3.3.2.1. писать творческие работы разных жанров письмо герою/сказки/ рассказы. |

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**Высокий (В):** 85-100% ( Эль Карина)

**средний (С):** 40-84% ( Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибасва Арина)

**низкий (Н):** 0-39% - 0

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- прогнозирование развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям. различие синонимов, антонимов, понимание прямого и переносного значения слов из контекста, устойчивых сочетаний слов.

- определение типа текстов – описание, повествование – по их особенностям.
- формулирование творческих, оценочных вопросов по содержанию литературного произведения и умение отвечать на подобные вопросы.
- письмо творческих работ разных жанров письмо герою/ сказки/ рассказы.

### 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
- проблема формирования творческого мышления на уроках литературного чтения.

### 4. Планируемая коррекционная работа:

- наличие системы в использовании заданий для организации творческой работы;
- разработка планирование заданий творческой работы, как по форме, так и по содержанию;
- соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
- последовательное усложнение содержания задач творческой учебной деятельности учащихся;
- стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности;
- разумное сочетание творческой работы с другими формами и методами обучения.

Дата: 27.05.2024г.

ФИО педагога: Райсбекова М.Н.

*М.Н. Райсбекова*

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть 2024-2025 г по предмету: русский язык**

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ |        |                   |                                                      |           |            |            |                |
|------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------|
| Предмет                            | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|                                    |        |                   | низкий                                               | средний   | высокий    |            |                |
|                                    |        |                   | 0 - 39 %                                             | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|                                    |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| СОР 1                              | 4      | 12                | 0                                                    | 3         | 1          | 75         | 100            |
| СОР 2                              | 4      | 14                | 0                                                    | 3         | 1          | 75         | 100            |
| СОЧ                                | 4      | 16                | 0                                                    | 4         | 0          | 72         | 100            |

|       | Достигнутые цели                                                                                                                                                                                                                                                      | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОР 1 | 3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты                                                                                                                                                                                    | 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов                        |
| СОР 2 | 3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям<br>3.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова | 3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление) |
| СОЧ   | 3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям<br>3.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова | 3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление) |

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**Высокий (В):** 85-100%( Эль Карина)

**средний (С):** 40-84% (Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шibaева Арина)

**низкий (Н):** 0-39%-0

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)

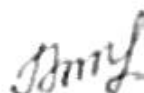
**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
- низкий уровень орфографической зоркости.
- слабое развитие речи.

- на каждом уроке русского языка проводить орфографические пятиминутки с использованием и разбором наиболее сложных орфограмм;
- выполнить работу над ошибками;
- применить разные виды деятельности на уроке для закрепления знаний учащихся

Дата: 27.05.2025г.

ФИО педагога: Райсбекова М.Н.



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть 2024-2025 уч.г. по предмету: математика**

Класс: 3

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ |        |                   |                                                      |           |            |            |                |
|------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------|
| Предмет                            | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|                                    |        |                   | низкий                                               | средний   | высокий    |            |                |
|                                    |        |                   | 0 - 39 %                                             | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|                                    |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| СОР 1                              | 4      | 10                | 0                                                    | 2         | 2          | 85         | 100            |
| СОР 2                              | 4      | 14                | 0                                                    | 3         | 1          | 73         | 100            |
| СОР 3                              | 4      | 14                | 0                                                    | 3         | 1          | 66         | 100            |
| СОЧ                                | 4      | 16                | 0                                                    | 3         | 1          | 73         | 100            |

|       | Достигнутые цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели, вызвавшие затруднения                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОР 1 | 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия-умножение                                                                                                                                                                         | 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий                      |
| СОР 2 | 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий                                                                                                                                                                | 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия(разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) |
| СОР 3 | 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин                                                                                                                                                                                                       | 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними     |
| СОЧ   | 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия-умножение<br>3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий | 3.1.3.3 **                                                                                                         |

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

**Высокий (В): 85-100%( Эль Карина)**

**средний (С): 40-84%( Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибасева Арина)**

**низкий (Н): 0-39%**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- 1) Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины/
- 2) Моделировать и решать задачи в 3 действия(разные комбинации простых задач на

3) Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут., год  
действия над значениями величин

### 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

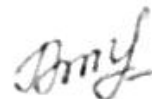
Недостаточное знание алгоритма решения задач на зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход.  
Недостаточные знания зависимости между единицами измерения различных величин

### 4. Планируемая коррекционная работа:

- Продолжать систематическую и целенаправленную работу по формированию умения решать простые и комбинированные задачи.
- Формировать у учащихся умения находить ошибки в вычислениях, объяснять их причины, исправлять.
- Выполнять различные упражнения на формирование умения выполнять различные действия с единицами измерения различных величин.

Дата: 27.05.2025г.

ФИО педагога: Райсбекова М.Н.



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за 4 четверть 2024-2025 гг по предмету: Познание мира**

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ |        |                   |                                                      |           |            |            |                |
|------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------|
| Предмет                            | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|                                    |        |                   | низкий                                               | средний   | высокий    |            |                |
|                                    |        |                   | 0 - 39 %                                             | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|                                    |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| СОР                                | 4      | 16                | 0                                                    | 3         | 1          | 80         | 100            |

|     | Достиженные цели                                                                                                                                                                                                  | Цели, вызвавшие затруднения                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| СОР | 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно климатических катаклизмов 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде | 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: Высокий (В): 85-100%( Эль Карина)

средний (С): 40-84%( Сидорина Екатерина, Сидорина Ольга, Шибасева Арина)

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определять характеристики основных типов климата на Земле

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное умение работать самостоятельно

4. Планируемая коррекционная работа:

Продолжать систематическую и целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся через включение в урок заданий позволяющих восполнить недостающие знания.

Дата: 27.05.2025г.

ФИО педагога: Райсбекова М.Н.

*Райсбекова М.Н.*

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть 2024-2025 гг по предмету  
Естествознание  
Количество  
учащихся: 4  
Педагог: Райсбекова М.Н.  
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|---------|--------|-------------------|------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------|
|         |        |                   | низкий                                               | средний   | высокий    |            |                |
|         |        |                   | 0 - 39 %                                             | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
|         |        |                   |                                                      |           |            |            |                |
| СОР 1   | 4      | 10                | 0                                                    | 0         | 4          | 100        | 100            |
| СОР 2   | 4      | 14                | 0                                                    | 1         | 3          | 89         | 100            |

|       | Достигнутые цели                                                                                                                                                                                                            | Цели, вызвавшие затруднения                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОР 1 | 3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени<br>3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет                                                                                                         | 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука. |
| СОЧ   | 3.5.5.1 - определять источники электрической энергии<br>3.5.5.3 - представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов<br>3.5.6.1 – исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита | 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;                                                         |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% (Эль Карина, Сидорина Ольга, Сидорина Екатерина, Шибасва Арина)

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.  
- планировать и проводить эксперимент;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное умение работать самостоятельно

4. Планируемая коррекционная работа: Продолжать систематическую и целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся через включение в урок заданий позволяющих восполнить недостающие знания.

Дата: 27.05.2025г.

ФИО педагога:

Райсбекова М.Н.

