

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4 четверть по предмету естествознание

Класс:2

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения. выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 2	4	14	-	2	2	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов.			2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.4.1 измерять температуру различных тел;			

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Заяц Мария, Томилов Глеб)

средний (С): 40-84% (Заяц Роман, Заяц София):

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся): 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-Определять пропускающие свет тела-Определять температуру по шкале термометров,различать термометры разных видов

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся (в определении температуры по шкале термометра. Т.к. в учебнике не предусмотрены уроки на закрепление. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса

Планируемая коррекционная работа:

- Опираясь на результаты успеваемости по естествознанию сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания.

Дата: 27.05.2025г.

Классный руководитель :  Райсбекова М.Н.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4_четверть по предмету познание мира

Класс:2 «

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения.выявить кому и по каким темам урока,необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 2	4	14	-	2	2	73	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	2.2.1.1.определять стороны горизонта по компасу; 2.2.2.1. анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.3. классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.2.4.1.различать основные виды туризма по целям; 2.3.1.2. описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.				2.2.4.1.различать основные виды туризма по целям;		

1.Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Заяц Мария, Томилов Глеб):

низкий (Н): 0-39% (Заяц София, Заяц Роман) : 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допустили ошибку в распознавании вида туризма

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся (Нурахова

Планируемая коррекционная работа:

- Опираясь на результаты успеваемости по познанию мира сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. На летних каникулах рекомендовала посещение этнических музеев.

Дата: 27.05.2025г

Классный руководитель :  Райсбекова М.Н.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету литературное чтение**

Класс:2

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР,СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения,выявить кому и по каким темам урока,необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	-	4	-	65	100
СОР 2	4	10	-	3	1	70	100
СОЧ	4	14	-	4	-	61	100
			-				
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации			2.1.5.1 **строить высказывание, используя опорные слова			
СОР 2	2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)			2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)			
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)			2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)			

помощью учителя)		
------------------	--	--

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Заяц Мария):

средний (С): 40-84% (Заяц София, Заяц Роман, Томилов Глеб):

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) :0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.
- Выражать свое отношение к прослушанному тексту
- Подбирать пословицу к прочитанному тексту
- Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса() имеют маленький словарный запас. У них нет образного представления прочитанного. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Они испытывают затруднения при подборе соответствующей пословицы к прочитанному тексту. Низкое развитие орфографической зоркости. (

Мало читают художественной литературы. У трети второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся ещё в стадии формирования.

Планируемая коррекционная работа: _

Для повышения читательской грамотности, увеличения словарного запаса и развития речи подготовила список художественной литературы на летние каникулы.

Дата: 27.05.2025г.

Классный руководитель :  Райсбекова М.Н.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4_четверть по предмету Математика

Класс:2

Количество учащихся:

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	-	4	-	52	100
СОР 2	4	10	-	2	2	62	100
СОР 3	4	10	-	2	2	65	100
СОЧ	4	14	-	4	-	66	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.				2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
СОР 2	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.				2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.		
СОР 3	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.				2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;		
СОЧ	2.1.2.3 применять переместительное,						

сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции	2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5*** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата, треугольника)	
--	---	--

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Заяц Мария, Томилов Глеб):

средний (С): 40-84% (Заяц София, Заяц Роман):

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся): 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Моделировать и решать текстовые задачи .
- Вычислительные ошибки при решении задач и выражений.
- Моделировать и решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата, треугольника)

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Многие учащиеся испытывают затруднения в определении главных слов в задаче. Слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Некоторые учащиеся торопятся не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса(

- Некоторые дети(Суюбаева Аружан, Азатова Рабия, Родькина Илиана) затрудняются записывать и применять формулы нахождения периметра прямоугольника, допускают вычислительные ошибки. Отсутствие устойчивых навыков счета.

Нестабильность графических форм, т.е. несформированность понятия "рабочая строка", неправильное написание цифр. Интеллектуальная пассивность. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. Нарушения внимания, рассеянность ребенка. Снижен уровень кратковременной памяти.

Дата: 27.05.2025г.

Классный руководитель:  Райсбекова М.Н.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания
за _4_ четверть по предмету русский язык**

Класс:2

Количество учащихся: 4

Педагог: Райсбекова М.Н.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	-	3	1	60	100
СОР 2	4	10	-	2	2	62	100
СОЧ	4	14	-	3	1	66	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.					2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.					2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или					2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	

изображений для раскрытия темы и основной мысли		
---	--	--

Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% (Томилов Глеб):

Средний (С): 40-84% (Заяц Мария, Заяц Роман, Заяц София):

Низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся): 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Формулировать и задавать вопросы по теме разговора.

Демонстрировать достаточный словарный запас по теме разговора.

Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером (выявляется недифференцированное представление о речевой действительности, нерасчлененность в осознании элементов речи (звук, слог, слово, предложение, текст.) Эти учащиеся имеют маленький словарный запас. Они испытывают

затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

Дата: 27.05.2025г.

Классный руководитель:  Райсбекова М.Н.

Ақтасты ауылының бастауыш мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4-тоқсан : Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2

Оқушылар саны: 4

Педагог: Карасаева Г.О.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	4	7	1	1	1	64%	100%
БЖБ 2	4	7	0	1	3	85%	100%
ТЖБ	4	12	1	1	2	68%	100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ	2.1.3.1 *Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.1.1 Өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдану	Іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдану
БЖБ	2.3.4.1 Мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру 2.4.2.1 Оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	Мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу
ТЖБ	2.4.1.1 Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу Көркем жазу, грамматикалық қателерді жасамау. Пунктуациялық норманы сақтау	2.4.1.1 Жалғаулар мен шылауларды ажырата алмауы. Грамматикалық қателердің жіберуі

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (Ж): **85-100%**, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Заяц Мария, Томилов Глеб

орта (О): **40-84%**, Заяц Роман

төмен (Т): **0-39%**, Заяц София

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

2.2.1.1 Өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдану

2.3.4.1 Мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Екі оқушының сөз тіркесті мен сөйлемді құрастыру барысында қиындықтар болды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қатемен жұмыс жүргізу

Күні 22-мамыр 2025 жыл

Педагогтің (Т.А.Ө) Карасаева Г.О. педагог-эксперт