Ақтасты ауылының бастауыш мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4-тоқсан : Қазақ тілі пәні бойынша
Сынып:4
Оқушылар саны:1
Педагог: Карасаева Г.О.
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	1	10	0	1	0	70%	100%
БЖБ 2	1	10	0	0	1	80%	100%
ТЖБ	1	18	0	1	0	77%	100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	4.1.3.1* Тыңдалған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру 4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру
БЖБ	4.3.2.1 Бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну 4.4.1.1* Шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/ жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру 4.5.1.5* Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру
ТЖБ	4.3.4.1* Мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс- әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.4.1.1* Шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/ жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/ жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (Ж): **85-100%,** (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)
орта (О): **40-84%,** Жижко Кира
төмен (Т): **0-39%,**
Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
4.2.2.1 Берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру
4.5.1.5* Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру
Бір оқушының сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыру барысынды қиындықтар болды.
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларымен жұмыстан кейін қатемен жұмыс жүргізу
Күні 22-мамыр 2025жыл
Педагогтің (Т.А.Ә) Карасаева Г.О. педагог-эксперт _____

Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования Акмолинской области

КГУ « Актастинская начальная школа»

Информация об анализе по итогам проведения сводной оценки на 2024-2025 учебный год

Четверть-4

Класс: 4 «а»

Количество учащихся:1

Педагог: КусанноваМ

Цели : Определение уровня знаний учащихся по **уровням Listening, Speaking, Reading,Writing** и проведение анализа Сор иСоч по этим навыкам .

Анализ результатовСор и Соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Сор1	1	16	0	1	0	56	100
Сор 2	1	16	0	1	0	50	100
Соч	1	18	0	1	0	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
Сор1	4.1.8.1 Understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.5.3.1 Use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;	Identify the general ideas of short simple stories wit support Answer the questions appropriately Use adjectives [comparative and superlative] to describe things
Сор 2	4.3.6.1 Understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information	Identify the detailed information in short simple texts with some support Give basic personal information using short sentences Organise short sentences in a paragraph with suppor
Соч	4.1.6.1 Understand some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of,general and some curricular topic Reading 4.3.2.1 Read and understand with some support short simple fiction	Learners listen to the dialogue twice, identify the detail and fill in the gap with the correct word. Learners read the text and complete the

	and non-fiction texts Writing 4.4.8.1 To include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently 4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often; begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly Speaking 4.2.1.1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics	task. There are 8 sentences. Learners should choose only 5 sentences, which are related to the text. 3 sentences are extra. Learners make up 4 sentences answering the questions. They can use the words and adverbs given to them. They should put a full stop at the end of the sentences. Learners tell about different machines, describe them, tell how it moves, when and how it can be used.

1. .Анализ результатов Сор 1 и Сор2 показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84% Жижко К

Низкий (Н):0-39%

1. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

2. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

3 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать

4.Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84%. Жижко К

Низкий (Н):0-39%

* Использование активных методик в процессе обучения.
* Проведение повторных занятий по испытуемым.
* Повышение мотивации учащихся к занятиям.
* Контроль знаний, полученных при формативной оценке
* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 28.05.2025г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б_____

КГУ «Начальная школа села Актасты»
за 2024-2025 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
4 четверть «Русский язык»
Класс: 4 Количество учеников: 1
Педагог: Гречун Н.В.
Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский язык	1	Количество учеников: 1					
СОР 1	1	7/11	-	1	-	64%	100%
СОР 2	1	6/9	-	1	-	67%	100%
СОЧ 1	1	12/18	-	1	-	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;
СОР 2	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84 Жижко Кира

СОР №1 Средний (С): 40-84% - Жижко Кира

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;
3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;
4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Продолжить работу по умению различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: не достаточное умение определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по умению определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами .

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся средний (С): 40-84% Жижко Кира

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:
недостаточное умение различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 4 четверть 4 класса сделаны следующие выводы: работать над развитием монологической речи, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 4 класса.

Дата: 22.05.2025г.

Педагог: Гречун Н.В.

КГУ «Начальная школа села Аксаитсы»
за 2024-2025 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
4 четверть «Математика»
Класс: 4 Количество учеников: 1
Педагог: Грецул Н.В
Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполняли	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	1	Количество учеников: 32					
СОР 1	1	9/11	-	1	-	82%	100%
СОР 2	1	9/12	-	1	-	75%	100%
СОР 3	1	5/7	-	1	-	71%	100%
СОЧ	1	12/18	-	1	-	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.2.2.2 Решать уравнения вида 39 – 490: k = 46; 230 •a −40=1000:2 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	4.2.2.2 Решать уравнения вида 39 – 490: k = 46; 230 •a −40=1000:2
СОР 2	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами: на пропорциональное деление	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
СОР 3	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира
СОЧ 1	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 решать уравнения вида *39 – 490 :k = 46; 230 ·a −40=1000:2* 4.5.1.8 моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения. 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира

СОР №1 Средний (С): 40-84% - Жижко Кира

СОР №1

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: Решать уравнения вида 39 + 490: k = 46; 230 •a −40=1000:2

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение решения сложных уравнений.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над усвоением алгоритма решения сложных уравнений.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточно сформировано умение анализировать и решать составные задачи с помощью уравнения.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над подразделом «Решение задач»

СОР 3

1.Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: **средний** (С): 40-84% - Жижко Кира.

1.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.

2. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира

3. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по умению различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся **средний** (С): 40-84% - Жижко Кира.

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточно сформировано умение определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОЧ:
1.Задания на летние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
2. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации.

Дата: 22.05.2025

Педагог: Гречун Н.В.

Н.Греч

КГУ «Начальная школа села Актасты»
за 2024-2025 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.
4 четверть «Познание мира».
Класс: 4 Количество учеников: 1.
Педагог: Гречун Н.В.
Цель: Анализ результатов Сор и Соч

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Познание мира	1	Количество учеников: 1					
СОР 1	1	6/8	-	1	-	75%	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны. 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд). 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене.	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд).

1.Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся
Средний (С): 40-84% - Жижко Кира.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: на основе исследовани предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд).

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение темы «Казахстан и его образ в мире».

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению развития науки в Казахстане, достижения Казахстана в экономике.

23.05.2025г.
Педагог: Гречун Н.В.

ВГУ «Начальная школа-сад [illegible]»
за 2024-2025 учебный год

[illegible] по итогам проведения суммативного оценивания.

[illegible] «Естествознание»
Количество учеников
[illegible]

Предмет	Выполнили	Макс. балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успешаемость %
			низкий	средний	высокий		
			1-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников: 1				
[illegible]							
СОР 1	1	57	-	1	-	71%	100%
СОР 2	1	58	-	1	-	63%	100%
СОР 1	1	13/18	-	1	-	72%	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле
СОР 2	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках
СОР 1	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира

СОР №1 Средний (С): 40-84% - Жижко Кира

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: определять влияние космоса на жизнь на Земле;
3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение определять влияние космоса на жизнь на Земле.
4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: повторить тему: влияние космоса на жизнь на Земле.

СОР №2
1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.
3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное умение обосновывать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению подраздела «Физика природы».

СОЧ

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира.

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: Объяснить орбитальное вращение Земли и его следствие .

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение темы «Орбитальное вращение Земли и его следствие».

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 23.05.2025г.

Педагог: Гречун Н.В.

КГУ «Начальная школа села Актасты»
за 2024-2025 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.
4 четверть «Литературное чтение»
Класс: 4 Количество учеников: 1
Педагог: Гречун Н.В.
Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Литература	1	Количество учеников: 1					
СОР 1	1	7/10	-	1	-	70%	100
СОР 2	1	7/11	-	1	-	64%	100
СОЧ 1	1	12/18	-	1	-	67%	100

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера
СОР 2	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;
СОЧ	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира

СОР №1 Средний (С): 40-84% - Жижко Кира

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера
3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера
4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР
Провести дополнительную работу, с учащимися для предотвращения проблем при выполнении суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтения, включать в уроки большее количество заданий, связанных с

итой по тексту, продолжить работу по формированию умения сопровождать речь иллюстрациями /наглядностью юнстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/видеороликом.

Р №2

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: сравнивать события и ства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в ове эпизода;

Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение сравнивать ытия и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, ащее в основе эпизода;

Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: осуществлять индивидуальный подход; создавать уацию успеха; развивать умение составлять план на основе выявления последовательности событий и деления изведения на части, озаглавливать каждую часть.

ЧЧ

Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: средний (С): 40-84% Жижко Кира

Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: формулировать вопросы для ановления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.

Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение формулировать просы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.

Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты итогам проведенной работы.

одолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже правильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; здавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 22.05.2025г.

Педагог: Гречун Н.В.

Отдел образования по Аршалынскому району Управления образования Акмолинской области

КГУ « Актастинская начальная школа»

Информация об анализе по итогам проведения сводной оценки на 2024-2025 учебный год

Четверть-4

Класс: 4 «а»

Количество учащихся:1

Педагог: КусанноваМ

Цели : Определение уровня знаний учащихся по **уровням Listening, Speaking, Reading,Writing** и проведение анализа Сор иСоч по этим навыкам .

Анализ результатовСор и Соч

	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество%	Успеваемость%
			Низкий	Средний	Высший		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Сор1	1	16	0	1	0	0	100
Сор 2	1	16	0	1	0	0	100
Соч	1	18	0	1	0	100	100

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
Сор1	4.1.8.1 Understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.5.3.1 Use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;	Identify the general ideas of short simple stories with support Answer the questions appropriately Use adjectives [comparative and superlative] to describe things
Сор 2	4.3.6.1 Understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information	Identify the detailed information in short simple texts with some support Give basic personal information using short sentences Organise short sentences in a paragraph with support
Соч	4.1.6.1 Understand some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topic Reading 4.3.2.1 Read and understand with some support short simple fiction	Learners listen to the dialogue twice, identify the detail and fill in the gap with the correct word. Learners read the text and complete the

	and non-fiction texts Writing 4.4.8.1 To include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently 4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often; begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly Speaking 4.2.1.1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics	task. There are 8 sentences. Learners should choose only 5 sentences, which are related to the text. 3 sentences are extra. Learners make up 4 sentences answering the questions. They can use the words and adverbs given to them. They should put a full stop at the end of the sentences. Learners tell about different machines, describe them, tell how it moves, when and how it can be used.

1. .Анализ результатов Сор 1 и Сор2 показал следующий уровень знаний обучающихся

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84% Жижко К

Низкий (Н):0-39%

1. перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: некоторым детям трудно читать текст, понимать смысл и использовать знакомую им грамматическую тему в соответствии с правилами

2. причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: неправильное понимание грамотных заданий, неполное усвоение текста

3 .планируемая коррекционная работа:в дальнейшем достаточно подготовительных упражнений, связанных с текстами на грамматические темы.тренировать

4.Неспособность запомнить классификацию в единственном и множественном числе

2.Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний обучающихся.

Высший(В): 85-100%

Средний (С):40-84%. Жижко К

Низкий (Н):0-39%

* Использование активных методик в процессе обучения.
* Проведение повторных занятий по испытуемым.
* Повышение мотивации учащихся к занятиям.
* Контроль знаний, полученных при формативной оценке
* Ежедневное выполнение домашних заданий.

День: 28.05.2025г

Ф.И.О.педагога: Кусаинова М.Б_____